

Утверждено

Директор МБОУ Старомукменевская ООШ



.....Ф.С.Шарипов

Рабочая программа воспитания
МБОУ Старомукменевская ООШ
на 2024-2025 уч.г.

с. Старомукменево, 2024г.

Содержание

Раздел I. Целевой.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	2-3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-7
II.Содержательный раздел	
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	7-8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9-29
III.Организационный раздел	
3.1.Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31-32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32-33
IV.Календарный план воспитательной работы.....	34-57

I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении

<p>прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия Старомукменевской школы состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально

успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1929 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», Дни рождения школы «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», День Победы - 9 мая, «Последний звонок».

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, и основном уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеются кабинеты технологии, мастерская, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе школы в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд «Патриот», объединения добровольцев (волонтеров) «Добровольцы», работает Школьный музей.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Спортландия».

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы; эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-

размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники

День рождения школы

День Учителя

День пожилых

День Здоровья

Месячник гражданско-правового воспитания

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, региона, страны;

- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Асекеевского района;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела_гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности Старомукменевской школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление	Основное содержание занятий
-------------	-----------------------------

внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов,</p>

	устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций,</p>

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)
--	---

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с КДН ОМВД России по Асекеевскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Асекеевскому району).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-9 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления Старомукменевской школы, защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

-оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-9).

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

Отдел науки и образования:

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

Отдел здоровья и спорта:

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

Отдел культуры и досуга:

- организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

Отдел правопорядка и труда:

- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;
- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
- организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

Медиа-центр:

- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;
- оценивает конкурсы на лучшую газету.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Асекеевский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радуга профессий. Что выбрать?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Отдел образования МО «Асекеевский район» Районная методическая служба	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.

2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Асекеевского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Асекеевскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	МБУЗ «Асекеевская районная больница».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Асекеевского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Асекеевского района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	ГБУСО «ЖЦСОН» в Асекеевском районе	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Филиал ГКУ «Центр социальной поддержки населения» в Асекеевском районе.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Асекеевского района «Центр внешкольной деятельности»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Асекеевского района «Детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
10.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Асекеевского района «СДК «Романтика»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
11.	Асекеевская централизованная библиотечная система.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
12.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Асекеевского района «Детско-юношеская спортивная школа. Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Асекеевского района.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.

13.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.
-----	----------------------------	----------------------------

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России Асекеевского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Оренбургской области, района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Спортландия» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтёров) «Добровольцы» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В школе 6 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 10 человека.

100% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 60% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 40% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (01)
- заместитель директора по воспитательной работе (0);
- классные руководители (6);
- педагог-психолог (0);
- социальный педагог (0);
- учитель-логопед (0);
- учитель-дефектолог (0);
- педагог-библиотекарь (0);
- педагог-организатор (0);
- преподаватель организатор ОБЖ (0).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог (по сетевому договору из Чкаловской СОШ).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Программа развития МБОУ Старомукменевская ООШ

Муниципальное задание МБОУ Старомукменевская ООШ на календарный год

Должностная инструкция классного руководителя МБОУ Старомукменевская ООШ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы благородные поступки.

В 2023-2024гг применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей района «Ёлка главы района»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Асекеевского района;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Асекеевского района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, Старомукменевской школы по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и

стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

2024 год – Год Семьи

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственный
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 кл.) ➤ Оформление Пушкинской карты (14+). ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. ➤ Работа по плану по профилактике ➤ Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. ➤ Выявление детей, не приступивших к обучению. ➤ Работа над социальным проектом. 	Классные руководители старшая вожатая
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Урок «День Знаний» 1 сентября ➤ Библиотечный урок «3 сентября – День окончания Второй мировой войны» ➤ Уроки в рамках «Недели безопасности» ➤ Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора» ➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Беседы на уроках ОБЗР: ✓ «Терроризм – угроза 21 века» «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях ✓ Международный день распространения грамотности 	Учителя – предметники, библиотекарь

Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». ➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. ➤ Работа с родителями выпускников 9класса(по плану). ➤ Собрание родительского комитета (зам. директора по ВР) ➤ Размещение информации в родительские чаты ➤ Работа по плану по профилактике половой раскрепощённости несовершеннолетних с учётом их гендерной принадлежности 	Классные руководители, старший вожатый
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Выборы», выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. ➤ Работа в соответствии с обязанностями ➤ Заседания советов органов детского самоуправления, в штабе РДДМ ➤ Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год: ➤ Делегирование обучающихся для работы в Совете Обучающихся. ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) ➤ Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ ➤ Рейд внешнего вида учащихся. ➤ Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья». 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. ➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» 	Классные руководители

Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка» ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ с 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (5-9 классы) (Библиотекарь) ➤ Окончание Второй мировой войны ➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» ➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости. 	библиотекарь Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление уголка о цикле занятий «Разговоры о важном». ➤ Оформление классных уголков 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» ➤ Всероссийский День бега «Кросс нации» 	Старшая вожатая Учитель физической культуры Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с КДН и ЗП Асекеевского района ➤ Рабоиа по плану СДК, РДК, ЦВД 	Социальный педагог
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «День Здоровья» ➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➤ «Терроризм – угроза 21 века» ➤ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях ➤ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) ➤ Мероприятиях в рамках празднования Всероссийского дня трезвости ➤ О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. 	Старшая вожатая , учитель ОБЖ зам. директора по УВР
Детские общественные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседание объединений, планирование работы. ➤ Организация работы волонтерского отряда «Добровольцы» 	Классные Руководители

объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления) ➤ Подготовка поздравлений ко Дню учителя ➤ Организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «Добровольцы», ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС ➤ Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) ➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» ➤ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму ➤ Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям ➤ Международный день музыки 	Учителя – предметники, библиотекарь Старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные родительские собрания ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. 	Классные руководители, зам. Директора по УВР, старшая вожатая
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседания советов органов детского самоуправления 	Классные

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Профилактика употребления психоактивных веществ» ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) ➤ Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» ➤ Рейды по проверке чистоты в кабинетах ➤ Подготовка мероприятий ко «Дню учителя» ➤ Организация и проведение мероприятий «День Учителя» ➤ Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 	руководители
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неделя профорientации «Твой выбор» ➤ Участие в профорientационных акциях, конкурсах фестивалях. ➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. ➤ Участие в работе всероссийского профорientационного проекта «ПроеКТОриЯ» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). ➤ Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии). ➤ Конкурс «Мисс осень» ➤ Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс. ➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца 	Зам. директора по УВР Классные руководители Старшая вожатая
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Украшение школы ко Дню учителя и ко Дню пожилых ➤ 	Классные руководители Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии, мероприятия по Пушкинской карте (14+). 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с КДН и ЗП Асекеевского района ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК, РДК ЦВД 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая

Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг «Умей сказать нет» для учащихся 6 классов ➤ Тренинг для учащихся 7 классов «Не подражай» ➤ Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ». ➤ Единый урок ОБЗР. ➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. 	учитель ОБЖ, зам. директора по УВР старшая вожатая
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация мероприятий, приуроченных к месячнику законопослушного поведения и профилактики. ➤ Заседание актива РДДМ (детского самоуправления) ➤ Организация торжественного приема в РДДМ в школе ➤ Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» ➤ Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Добровольцы», ЮНАРМИЯ, РДДМ, волонтеры, советы учащихся ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители, старшая вожатая
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». ➤ Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «Нет», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках», «Здоровье нации в опасности». ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. 	Классные руководители, старшая вожатая
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» ➤ Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря ➤ Урок «День правовой помощи детям» ➤ Беседы на уроках ОБЗР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных 	Учителя – предметники, библиотекарь

	<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса ➤ Урок обществознания: День Государственного герба Российской Федерации 	
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. ➤ Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». ➤ Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, старшая вожатая
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа учащихся в соответствии с обязанностями. ➤ Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). ➤ Работа по линии РДДМ. ➤ Организация и проведение мероприятий «День Матери». 	Зам. директора по УВР Классные руководители Советник по воспитанию
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация «Мир профессий многогранен». ➤ Виртуальные экскурсии по предприятиям. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ «День народного единства» ➤ «Международный день толерантности» ➤ «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». ➤ Конкурс поделок «С днем рождения, школа». 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая библиотекарь Классные руководители Учителя физич. культуры

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» ➤ Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания ➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) ➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ➤ День Государственного герба Российской Федерации (30.11) 	
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Украшение школы ко Дню матери 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства 	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с КДН и ЗП ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК ,ЦВД 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс слоганов, буклетов среди учащихся 6-7 классов «В здоровом теле – здоровый дух» ➤ Лекции для учащихся 6-11 классов «Ответственность за употребление алкогольной продукции, употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ» ➤ Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!») ➤ «Умей сказать нет» ➤ Акция «Нет курению!», «Не преступи черту» (конкурс среди учащихся 7-9 классов «Мы за здоровый образ жизни!», «Радуга жизни»). 	зам. директора по УВР классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 6-9 классов 	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. ➤ Работа над социальным проектом. 	
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Уроки «День неизвестного солдата». ➤ Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества» ➤ Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ 10.12 – единый урок «Права человека» ➤ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму ➤ Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям ➤ Международный день художника. 	Учителя – предметники Библиотекарь Старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский контроль питания. ➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ➤ Информационное оповещение через школьный сайт. ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. ➤ Родительское собрание в 9классе «ОГЭ2025». ➤ Работа по плану по профилактике 	Классные руководители, зам. Директора по УВР,
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа учащихся в соответствии с обязанностями. ➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). 	Классные руководители Старшая вожатая

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие. ➤ Отчёт Совета учающихся о проделанной работе за 1 полугодие. ➤ Итоговая линейка за 1ое полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) ➤ Рейды по проверке чистоты в кабинетах. ➤ Рейды по проверке внешнего вида. ➤ 5.12 День волонтёра 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Международный день борьбы против коррупции (классные часы) ➤ Мероприятие «Новогодний переполох». ➤ КТД «Новогодний марафон» ➤ Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» ➤ 1.12 День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века» ➤ День Конституции Российской Федерации ➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	Зам. директора по УВР Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Украшение школы к Новому году 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+). 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с КДН и ЗП района. ➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК , ЦВД 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». ➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами ➤ Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» ➤ Тренинг «Учимся сотрудничать» для учащихся 8 классов 	педагог ОБЖ, зам. директора по УВР

Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку ➤ Акция «Новогоднее окно». ➤ Новогодние конкурсы. ➤ Конкурс «Новогоднее поздравление». ➤ Заседание Совета РДДМ. ➤ Акция «Жизнь в позитиве». ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ ➤ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2024-2025 учебного года. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Зам. директора по УВР Классные руководители Старшая вожатая
---	---	---

2025 год - Год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. ➤ Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Толерантность - дорога к миру» 6-9 классов. ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Символы РФ. 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) 	Учителя - предметники

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Спортигры» 	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания (согласно плану). ➤ Информационное оповещение родителей через классные группы. 	Классные руководители, зам. Директора по УВР, старшая вожатая
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа учащихся в соответствии с обязанностями. ➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Круглый стол «Выбор профессии-это серьезно» (8-9 кл.). ➤ Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» ➤ Мероприятия «Памяти жертв Холокоста». ➤ Классные часы «Стресс и как с ним бороться» для 7-0кл. (педагог-психолог). 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая Учитель физической культуры Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград». 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Президентские соревнования (согласно плану) 	Зам. директора по УВР Учителя физической культуры
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с КДН и ЗП района. ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК ,РДК, ЦВД. 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг «Профилактика стресса» для учащихся 9 классов 	Классный руководитель
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». ➤ Мероприятия по линии РДДМ. ➤ Акция «Дарите книги с любовью». ➤ Рейд по проверке внешнего вида. ➤ Мероприятия ЮНАРМИЯ. ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда 	Классные руководители

	ЮНАРМИЯ, РДДМ. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	Классные руководители,
Школьный урок	➤ Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Вместе строим будущее». ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. ➤ Уроки Здоровья (согласно плану). ➤ участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». ➤ День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. ➤ Международный день родного языка.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры»	Учителя - предметники
Работа с родителями	➤ Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы.	Классные руководители, зам. Директора по УВР, старшая вожатая, специальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа учащихся в соответствии с обязанностями. ➤ Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по линии РДДМ. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование учащихся по профориентации. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ➤ «Неделя Мужества». ➤ Акция «Читаем книги о войне». ➤ Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники». 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шахматный турнир. 	Зам. директора по УВР
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с КДН и ЗП района. ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК ,РДК,ЦВД 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг для старшеклассников «Жизнь дана только одна» ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» 	классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия по линии РДДМ. ➤ Участие в Спартакиаде Юнармейцев (Юнармия). ➤ Акция «Кормушка». ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Добровольцы», ЮНАРМИЯ, РДДМ. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая, классные руководители
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 6-9 классов ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. 	Классные руководители,

Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. ➤ Уроки Здоровья (согласно плану). ➤ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму. ➤ Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». ➤ Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-9 классов). ➤ Информационное оповещение через классные группы. 	Классные руководители, зам. Директора по УВР, старшая вожатая
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). ➤ Рейд по проверке внешнего вида учащихся. ➤ Рейды по проверке чистоты в кабинетах. ➤ Подготовка мероприятий к «8 Марта». ➤ Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). 	Классные руководители
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» 	Зам. директора по УВР
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздничный концерт «8 Марта». ➤ Всемирный день воды. ➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03) 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая библиотекарь Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всемирный день театра. ➤ Экологический марафон «Экодетство». 	
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы к празднику 8 Марта. 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Президентские соревнования (согласно плану) 	Классные руководители Учитель физической культуры
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с ГИБДД. ➤ Работа по плану с КДН и ЗП района. ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК,РДК, ЦВД. 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; Просмотр и обсуждение в коллективах учащихся 8-9 классов видеороликов по формированию ЗОЖ. ➤ Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка праздничного концерта к «8 Марта». ➤ Поздравление педагогов-пенсионеров с 8 Марта. ➤ Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Добровольцы», ЮНАРМИЯ, РДДМ. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	классные руководители, старшая вожатая
Апрель Декада «Профилактика правонарушений»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➤ 6-9 классов. ➤ Оформление Пушкинской карты (14+). ➤ Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. ➤ Уроки Здоровья (согласно плану). 	Учителя – предметники, библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гагаринский урок «Космос – это мы». ➤ Единый урок памяти жертв геноцида. 	
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Собрание родительского комитета школы. 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, старшая вожатая
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли». ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). ➤ Рейд по проверке внешнего вида учащихся. ➤ Рейды по проверке чистоты в кабинетах. ➤ Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы». ➤ Работа по направлению РДДМ. 	Классные руководители
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Акция «Сады Победы». ➤ Всемирный день здоровья (спортивная эстафета для учащихся 6-7 кл.) ➤ «Гагаринский урок» ➤ Всемирный День Земли ➤ Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» ➤ Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы» ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая библиотекарь Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всемирный день Земли ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». ➤ День российского парламентаризма ➤ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 	
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы ко Дню Победы ➤ «Окна Победы» ➤ Выставка «Георгиевская ленточка» ➤ Экспозиция «Годы опалённые войной» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство» 	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии на предприятия и учреждения села ➤ Работа по плану с ГИБДД ➤ Работа по плану с КДН и ЗП района. ➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК ,РДК,ЦВД 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решений» 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Добровольцы», ЮНАРМИЯ, РДДМ. ➤ Акция «Георгиевская ленточка». ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	Зам. директора по УВР Классные руководители
Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. ➤ Оформление Пушкинской карты (14+) ➤ Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. ➤ Регистрация учащихся на мероприятия на сайте «Большая перемена». ➤ 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. ➤ Всероссийский Урок Арктики. ➤ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму. 	Учителя – предметники, библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. ➤ День славянской письменности и культуры. 	
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Памятные места моего края ➤ Россия мои горизонты ➤ Разговоры о важном ➤ «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». (Модуль читательская грамотность: Работа с текстом.) ➤ «Спортигры» 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. ➤ Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок». ➤ Высадка «Аллея выпускников». 	Классные руководители, зам. Директора по У ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа учащихся в соответствии с обязанностями. ➤ Заседания советов органов детского самоуправления. ➤ Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. ➤ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). ➤ Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024-2025 учебный год. ➤ Отчет Совета обучающихся о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. ➤ Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). ➤ Рейды по проверке чистоты в кабинетах. 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» . 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). ➤ Торжественная линейка «Последний Звонок 2024» (9 кл). ➤ Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. (6-8 кл). ➤ Праздник Весны и Труда. ➤ Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2025г.». 	Зам. директора по УВР Старшая вожатая библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление школы к «Первому звонку». ➤ Оформление 1 этажа к встрече воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Чайка 	Зам. директора по УВР Классные руководители

Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». ➤ «Бессмертный полк». ➤ Митинг ко Дню Победы. ➤ Акция «Аллея выпускников 2025» 	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по плану с ГИБДД ➤ Работа по плану с КДН и ЗП 	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. 	Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отчетные мероприятия детских общественных объединений. ➤ Акция «Письмо ветерану». ➤ Акция «Добрая почта». ➤ Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы». ➤ Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка. ➤ Экологический десант. ➤ День детских общественных организаций России. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	Зам. директора по УВР Классные руководители
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Чайка». ➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети». ➤ Организация летнего отдыха детей. ➤ Организация летней занятости детей и подростков. ➤ Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2024-2025 учебный год. ➤ Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. ➤ Составление отчета о работе школьного лагеря. ➤ Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). ➤ Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. 	Начальник лагеря Воспитатели лагеря
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности		
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание в 9классе по организации выпускного вечера 	Классные

родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественное вручение аттестатов 9классникам ➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период. 	руководители, зам. Директора по УВР, старшая вожатая
Самоуправление		
Профорientация		
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». ➤ Организация и проведение летней кампании 2025 ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. ➤ Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9 класса. ➤ День России (12.06). ➤ День памяти и скорби (22.06). ➤ День молодежи (27.06). ➤ День семьи, любви и верности (08.07). ➤ Подготовка к линейке 01.09.2025. 	Начальник лагеря
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей. 	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в х мероприятиях села 	Начальник лагеря
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по совместному плану: СДК ЦВД 	Начальник лагеря
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение инструктажей с обучающимися . 	Начальник лагеря
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к торжественной линейке «Праздник первого звонка». 	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая