

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области

МО Асекеевский район

МБОУ Старомукменевская ООШ



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Ф.С.Шарипов
Приказ № 54 от «22»08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Старомукменево 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с

другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [ʒ], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление

предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в

предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h], [ə], [ɵ], [ʏ].

Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.
Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения:
настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и
будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение),
прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).
Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и
оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением
орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение
техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного,
интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому)
языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального
общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные
результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части

регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом

материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и ы знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых
на освоение каждой темы**

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	ЦОР
1 класс				
	«Мин» («Я»)	17		
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/
	Правила гигиены чтения и письма	2	Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка.	http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Чтение слов по слогам	2	Определять количество и последовательность звуков в слове.	http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	Правильно читать буквы, слова по слогам. Различать гласные и согласные звуки: гласные	http://www.tugantelem.narod.ru

)	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	– ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.	http://www.tatarschool.ru/
	Повторение	1	Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Владеть начертанием письменных прописных и строчных букв. Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.	
Развитие речи	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Рассказывать о себе, друзьях и т.д. Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Принимать участие в коллективной игре. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка.	http://tatar.com.ru http://www.tatknigafund.ru
	Урок-игра	1	Правильно произносить	

			скороговорки.	
	«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня»)	16		
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Слог. Запись слов по слогам	2	Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Запись слов и предложений по памяти	1	Вырабатывать связное и ритмичное написание букв.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Запись предложений после	2	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой разбор слова. Знать алфавит: правильно	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/

	предварительного слогового разбор каждого слова		называть буквы, их последовательность. Исползовать алфавит для упорядочения списка слов.	ru/
	Татарский алфавит	3	Правильно списывать слова и предложения.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	<i>Контрольное списывание</i>	1		http://www.tatarschool.ru/
Развитие речи	Работа с прослушанным текстом	2	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст.	http://www.tatarschool.ru/
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	20		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Распознавать устную и письменную речь. Различать слово, предложение и текст.	http://www.tatknigafund.ru
	Слово и предложение	2	Правильно оформлять предложение на письме,	http://www.tatarschool.ru/

я, графика , орфогра фия)			выбирать знак конца предложения.	
	Текст	4	Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).	http://www.tatarschool.ru/
	Перенос слов из строки в строку	2	Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).	http://www.tatknigafun.d.ru
	Ударение. Ударный слог	2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов из строки в строку.	http://www.tatknigafun.d.ru
	Повторение	1	Правильно писать и читать слова с буквами ь и ь.	
	Правописание слов с гласными о и ө	2	Переносить слова с буквами ь и ь по слогам.	http://www.tatknigafun.d.ru
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Правильно употреблять	http://www.tatknigafun.d.ru

			при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	13		
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	Распознавать парные и непарные гласные звуки. Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ].	http://www.tatarschool.ru/
	Согласные звуки	2	Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	http://www.tatarschool.ru/
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	Устно отвечать на вопросы.	http://www.tatarschool.ru/
	Устный опрос	1	Уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов.	http://www.tatarschool.ru/
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов.	http://www.tatarschool.ru/
	Особенности присоединения	1		http://www.tatarschool.ru/

	я аффиксов в татарском языке			ru/
	<i>Контрольный диктант</i>	1		http://www.tatarschool.ru/
Развитие речи	Работа с текстом	1	<p>Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.</p> <p>Выполнять тестовые задания по тексту.</p> <p>Работать с рисунками по содержанию текста.</p>	http://www.tatarschool.ru/
Итого:		66		
2 класс				
	«Мин» («Я»)	17		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	<p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию.</p>	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/
	Повторение изученного в 1 классе	2	<p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p>	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/
Систематическ	Система гласных звуков	5	Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить	http://tatar.com.ru/fonetika.php

ий курс (фонетика и орфоэпия, графика)	татарского языка		их.	
	Повторение	1	Находить в тексте слова с заданным звуком.	http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Согласные звуки в татарском языке	6	Повторить специфичные звуки татарского языка.	http://www.tugantelem.narod.ru
	Повторение	1		http://www.tugantelem.narod.ru
Развитие речи	Урок-игра	1	Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.	http://tatar.com.ru http://www.tatknigafund.ru
	«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14		
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	4	Использовать различные словари татарского языка. Определять лексическое значение слова.	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru
	Синонимы. Антонимы	5	Выявлять в тексте случаи употребления	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru
	<i>Диктант</i>	1	элементарных синонимов и антонимов.	http://www.tatknigafund.ru
	Повторение	2		http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru

Развитие речи	Работа с текстом	2	Находить в тексте нужную информацию. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.	http://www.tatarschool.ru/
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22		
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные.	http://www.tatknigafund.ru
	Имя существительное	7	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	http://www.tatarschool.ru/
	Имя прилагательное	4	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»).	http://www.tatknigafund.ru
	Глагол	3	Распознавать имена прилагательные.	http://www.tatarschool.ru/
	Повторение	1	Определять их роль в речи.	http://www.tatarschool.ru/
	<i>Контрольное списывание</i>	1		http://www.tatknigafund.ru

	<i>Изложение</i>	1		http://www.tatknigafund.ru
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по картине	1	<p>Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов.</p>	
			Составлять небольшое	

	дөньясы» («Мир татарского народа»)			
Система тически й курс (морфо логия, синтак сис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени.	http://www.tatarschool.ru/
	Предложение	6	Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.	http://www.tatarschool.ru/
	Повторение	1	Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.	http://www.tatarschool.ru/
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Правильно употреблять их в речевой практике.	
	Повторение изученного во 2 классе	1	Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.	http://www.tatarschool.ru/
Развит ие речи	Работа в парах на тему «Татарские национальные праздники» («Татар милли бэйрэмнәре»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	http://www.tatarschool.ru/
	<i>Проектная работа</i>	1	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
	<i>Сочинение</i>	1		

Итого		68		
3 класс				
	«Мин» («Я»)	17		
Система тически й курс (фонет ика, морфе мика)	Повторение изученного во 2 классе	4	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними. Использовать на письме разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова.	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь	1		
	Слог	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Ударение	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Сложные слова	3		http://www.tugantelem.narod.ru
	Парные слова	2		http://www.tugantelem.narod.ru
	Повторение	1		http://www.tugantelem.narod.ru
	<i>Изложение</i>	1		http://tatar.com.ru http://www.tatknigafund.ru
Виды речево й деятел ьности	Работа с текстом	2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru

			содержанию текста.	
Развитие речи	Урок-игра	1	Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru
	«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Устанавливать последовательность событий в тексте.	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	http://www.tatknigafund.ru
	Повторение	1		http://www.tatknigafund.ru
	<i>Диктант</i>	1	http://www.tatarschool.ru/	
	<i>Проектная работа</i>	1	Подбирать синонимы к словам разных частей	http://www.tatarschool.ru/

			<p>речи.</p> <p>Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22		
Систематический курс (морфика, морфология)	Корень слова	2	Выделять корень слова (простые случаи).	http://www.tatknigafund.ru
	Аффиксы	4	Знать образование новых слов при помощи аффиксов.	http://www.tatknigafund.ru
	Повторение	1		
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Наблюдать за личными местоимениями.	http://www.tatarschool.ru/
	Имя существительное	2	Распознавать местоимения в тексте.	http://www.tatknigafund.ru
	Личные местоимения	2	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими	http://www.tatknigafund.ru
	Спряжение	4		http://www.tatarschool.ru/

	глаголов настоящего времени		местоимениями. Наблюдать за особенностями глагола как части речи. Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени.	ru/
	<i>Проектная работа</i>	1		
	<i>Контрольное изложение</i>	1		http://www.tatarschool.ru/
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.	http://www.tatknigafund.ru
	Беседа на тему «Сяяхэттэ» («В путешествии»)	1	Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.	http://www.tatknigafund.ru
Развитие речи	Творческая работа	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Составлять устный рассказ по картинкам.	

			Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15		
Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	2	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании.	http://www.tatarschool.ru/
	Повторение самостоятельных частей речи	1		http://www.tatarschool.ru/
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов.	http://www.tatarschool.ru/
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Правильно составлять предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком	http://www.tatarschool.ru/
	Повторение изученного в 3 классе	3		http://www.tatarschool.ru/

	<i>Сочинение по картине</i>	1	предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка.	
Развитие речи	Творческая работа	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.	http://www.tatarschool.ru/
Итого:		68		
4 класс				
	«Мин» («Я»)	17		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. Создавать небольшие устные и письменные тексты.	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/
	Составление текста по картине	1	Составить план по картине, устный рассказ.	http://www.tatarschool.ru/
Систематическ	Повторение пройденного	2	Вспоминать знания о фонетике, лексике,	http://tatar.com.ru/fonetika.php

ий курс (фонетика)	материала в 1, 2, 3 классах		грамматике татарского языка.	
	Гласные и согласные звуки	5	Знать закон сингармонизма в татарском языке.	http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Закон сингармонизма	2	Записывать произношение слов (транскрипция).	http://tatar.com.ru/fonetika.php
	Ударение и его виды	1	Проводить фонетический анализ слова. Участвовать в реализации проекта. Понимать цель письменного пересказа текста.	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tatarschool.ru/
	Транскрипция	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tatarschool.ru/
	Порядок фонетического разбора	1		http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tatarschool.ru/
	Повторение	1		
	<i>Проектная работа</i>	1		
<i>Изложение</i>	1		http://www.tugantelem.narod.ru	
	«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг»)	14		

	меня»)			
Система тически й курс (лексик а, морфем ика, морфол огия)	Словарный состав татарского языка	2	Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов.	http://tatar.com.ru
	Заимствованн ые слова	3		http://tatar.com.ru
	Повторение	1		http://tatar.com.ru
	Слово. Лексическое значение слова	4		http://www.tatarschool. ru/
	Корень и окончание	2		http://www.tatarschool. ru/
	Повторение	1		
	<i>Тест</i>	1		http://www.tugantelem .narod.ru
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22		
Виды речевой деятель ности	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Готовить презентацию о городах России. Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою	http://tatar.moy.su

			страну и культуру.	
Система тически й курс (морфол огия)	Самостоятель ные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Имя существитель ное	3	Образовывать степени сравнения прилагательных.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Имя прилагательно е	2	Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем», «нэрсэ», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»).	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Степени сравнения прилагательн ых	2	Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Повторение	2	Распознавать форму повелительного наклонения глагола.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Местоимение	3		http://www.tatarschool.ru/
	Имя числительное	1		http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/

	<i>Диктант</i>	3		
	Глагол. Повелительное наклонение	1		http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	<i>Контрольное изложение</i>	1		http://www.tatknigafun.d.ru
Развитие речи	Работа с текстом	2	<p>Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.</p>	http://www.tatknigafun.d.ru
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15		
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	<p>Определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего</p>	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Повторение	1		http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/

	Главные члены предложения	2	времени. Повторить главные члены предложения.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	Второстепенные члены предложения	3	Иметь общее представление о второстепенных членах предложения.	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/
	<i>Проектная работа</i>	2	Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.	
	<i>Контрольный диктант</i>	1		
	<i>Сочинение</i>	1		
Итого		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические рекомендации ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОР