

Директор школы



Ф.С.Шарипов

**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
по адаптированной программе 7 класс
на 2023-2024 учебный год МБОУ Старомукменевская ООШ**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3.Естествознание	3.1.Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	-
	3.3. География	2	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	7
Итого		30	309
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Математика		1	1
Русский язык		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32	32
Коррекционно-развивающая област(коррекционные занятия) <i>логопедия</i>		6	6
<i>психология</i>		3	
Внеурочная деятельность:		4	4
Разговор о важном		1	
Спортивные игры		2	
Россия - мои горизонты		1	
Всего к финансированию		42	42

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с умственной отсталостью
по адаптированной программе 7 класс
на 2023-2024 учебный год МБОУ Старомукменевская ООШ**

1.1. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1) на 2021-2022 учебный год (далее – учебный план), реализующего внедрение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

1.2. Учебный план для обучающихся 5 класса в условиях обучения по ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5–ом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

1.4. На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет

ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

1.5. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.2821-10 и составляет в 5 классе 33 часа в неделю.

1.6. Продолжительность учебных занятий в 5 классе составляет 45 минут при пятидневной рабочей неделе

1.7. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

1.8. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

1. Учебный план

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

2.2. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

2.3. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без

деления на виды (с помощью учителя);нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение.Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);определение темы произведения (под руководством учителя);ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;установление последовательности событий в произведении;определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Предметная область «**Математика**». Основные задачи реализации содержания.

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении

величин;нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: Природоведение. География

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

География. Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Человек и общество».

Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа

жизни человека;приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания.

Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: **Изобразительное искусство, Музыка.**

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: **Профильный труд.**

Основные задачи реализации содержания.

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

2.4. Количество учебных занятий составляет в 7 -ом классе – 27 ч.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена «ОБЖ» - 1 час

«Краеведение» - 1 час

2.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

общеинтеллектуальное - «Живая математика» -1 час

общекультурное - «Театр в школе» -1 час

духовно-нравственное – «Основы духовно нравственной культуры» - 1 час

спортивно-оздоровительное - «Мир спортивных игр» -1 час

2.7. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 5-ом классе – 4 часа

2.8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2.9. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами:

«Ритмика», «СБО», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Всего на коррекционно-развивающую

область отводится 6 часов в неделю.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Класс Ритмика Изотерапия К/з с

психологом

Занимательная

грамматика

Нумикон Музыкальная терапия

5 класс 1 час 1 часа 2 часа 1 1

6 класс 1 часа 2 часа 2 1

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в

коллективной творческой деятельности.

Коррекционные занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

